

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY BRANŻOWEJ W ZESPOLE SZKÓŁ im. KORPUSU
OCHRONY POGRANICZA w SZYDŁOWCU
na rok szkolny 2021/2022**

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanka, pozostających w osobowej relacji, współdziałających w osiąganiu celów wychowawczych, dzielących się odpowiedzialnością.

Profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. W szkole jest ona szansą dla wszystkich uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Wspólnym obszarem profilaktyki i wychowania są działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Tym, co łączy profilaktykę i wychowanie jest aspekt wartości (cele dążeń ludzkich) i norm (powinności, nakazy i zakazy) w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

W roku szkolnym 2020/2021 należy:

1. Kontynuować działania diagnostyczne, terapeutyczne i wychowawcze mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów uczniów.
2. Podejmować działania związane z bieżącą sytuacją epidemiczną - profilaktyka COVID-19.
3. Kontynuować działania mające na celu kształtowanie postaw patriotycznych i wychowania do wartości.
4. Kontynuować działania wzmacniające motywację uczniów do nauki, rozbudzać ambicje młodzieży oraz zachęcać do rozwijania talentów i pasji.
5. Wzmacniać rolę wychowawczą szkoły, podejmować działania mające na celu rozwój osobisty uczniów w kontekście zachowań społecznych i emocjonalnych.
6. Udzielać młodzieży wsparcia w rozwiązywaniu problemów osobistych i szkolnych.
7. Angażować uczniów w życie szkoły - konkursy, olimpiady, wydarzenia.
8. Wzmacniać pozytywne relacje i więzi w grupie rówieśniczej.

W związku z panującą pandemią COVID-19 , w roku szkolnym 2020/2021 założone działania mogą być realizowane w ograniczonym zakresie.

CEL GŁÓWNY

Kształtowanie postaw i umiejętności pozwalających na funkcjonowanie wychowanka w przyszłości jako odpowiedzialnego człowieka i dojrzałego obywatela kraju.

MODEL ABSOLWENTA

Pragniemy wychować i wykształcić absolwenta, który jest:

- a) patriotą
 - przywiązanym do Ojczyzny i ziemi rodzinnej
 - szanującym tradycje, kulturę, język i literaturę polską oraz miejsca pamięci narodowej
- b) prawy
 - przestrzega przepisów prawa i zasad moralnych
 - uczciwy, szlachetny, umiejący odróżnić dobro od zła zgodnie z uniwersalnym systemem wartości
 - nieobojętny na wszelkie przejawy zła
 - szanuje siebie i innych, lojalny
 - szanuje pracę własną i innych, środowisko naturalne i przyrody
- c) kulturalny
 - w różnych sytuacjach życiowych zachowuje się zgodnie z zasadami etyki
 - przestrzega kultury języka
 - aktywnie uczestniczy w różnorodnych formach kultury
 - szanuje i dba o dziedzictwo przeszłości
- d) odpowiedzialny
 - dobrze wypełnia swoje obowiązki
 - solidny, sumienny, wiarygodny
 - przewiduje skutki swoich działań, gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów
- e) przedsiębiorczy
 - łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi
 - potrafi pracować w zespole
 - posiada umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy oraz radzenia sobie z problemami
- f) tolerancyjny
 - respektuje cudze prawa i cudzą własność
 - uznaje i akceptuje różnice indywidualne
 - docenia różnorodność kultur
- g) w dobrej formie
 - stale podnosi sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości
 - potrafi troszczyć się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych poprzez właściwe nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista)
 - unika uzależnień
 - zna podstawowe zasady funkcjonowania swojego organizmu

- potrafi aktywnie i twórczo spędzać wolny czas

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Chcemy wspólnie tworzyć szkołę, która:

- uczy każdego – potrafi wyjaśniać i zaciekawiać, dba aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali swoje zainteresowania
- sprawiedliwie ocenia – uczniowie wiedzą czego mają się nauczyć i są oceniani według jasnych i jawnych zasad
- uczy myśleć i rozumieć świat – uczy twórczego i kreatywnego myślenia, wiedza i umiejętności zdobyte w szkole pomagają zrozumieć to, co dzieje się wokół nas oraz rozwiązywać realne problemy
- rozwija społecznie – uczy wrażliwości, współdziałania w zespole, angażowania się w pracę na rzecz innych ludzi; wpaja system wartości ogólnoludzkich
- pomaga uwierzyć w siebie, tworzy dobry klimat – w szkole panuje życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera, uczniowie mają szansę, aby uwierzyć we własne siły i możliwości
- przygotowuje do przyszłości – doskonalą umiejętność posługiwania się obcymi językami, komputerem, Internetem, wprowadza w świat kultury, przygotowuje do życia w rodzinie, ojczyźnie, zjednoczonej Europie
- kształtuje patriotyzm – uczy szacunku do symboli narodowych, miejsc pamięci i świąt narodowych, języka polskiego oraz odpowiedzialności za losy kraju
- promuje zdrowy styl życia

TRADYCJE SZKOLNE

1. Szkoła posiada sztandar i ceremoniał
 - a) Na awersie na szarozielonym tle, złotymi nićmi wyhaftowana jest odznaka Korpusu Ochrony Pogranicza, którą otaczają słowa: WIERNI PRZODKOM GODNI OJCZYZNY. Symbol biało-czerwonej flagi zamknięty jest w słupie granicznym, zwieńczonym orłem. Oba symbole polskości wpisane są w odznakę Korpusu Ochrony Pogranicza
 - b) Na rewersie znajduje się herb powiatu szydłowieckiego, z krzywą symbolizującą miasto Szydłowiec oraz emblematami nawiązującymi do dawnego województwa sandomierskiego. Wokół herbu w uczniowską tarczę układają się słowa: ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. KORPUSU OCHRONY POGRANICZA W SZYDŁOWCU
 - c) Drzewiec zwieńczony jest orłem wykonanym z brązu, który jest wierną kopią przedwojennych orłów wojskowych. Taki sam na drzewcu własnego sztandaru posiada NADWIŚLAŃSKI ODDZIAŁ STRAŻY GRANICZNEJ IM. POWSTANIA WARSZAWSKIEGO, który poprzez swoją placówkę w Kielcach sprawuje opiekę nad szkołą
2. Sztandar jest symbolem szkoły. Obecność sztandaru uświetnia ceremoniał szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz w czasie świąt państwowych, uroczystości patriotycznych i religijnych. Towarzyszy także w ostatniej drodze jej pracownikom i przedwcześnie zgasłym uczniom
3. Sztandarowi towarzyszy poczet składający się z trzech uczniów o nienagannej opinii, ubranych w strój odświętny i biało-czerwoną szarfę

- a) wchodzący w skład poczty sztandarowego zachowują wspólną barwę strojów.
4. Szkoła ma patrona. Patronem szkoły jest Korpus Ochrony Pogranicza. Formacja powstała w 1924 roku. Jej zadaniem była obrona wschodnich granic Polski oraz niesienie polskości na Kresach. KOP uważany był za elitę, służba w jego szeregach za wyróżnienie, a żołnierze wybierani byli po selekcji spośród innych, już zmobilizowanych i przeszkolonych rekrutów. KOP istniał do 1939 roku. Zdecydowana większość jego żołnierzy poniosła śmierć w dołach katyńskich. Przez dziesiątki lat pamięć i słowa o Korpusie Ochrony Pogranicza były równie zakazane jak prawda o Katyniu. Żołnierzem KOP był na przykład późniejszy Naczelnny Wódz AK gen. „Grot” Rowecki. Korpus stał się symbolem ofiarnego patriotyzmu, pracy dla Polski zarówno w czasie wojny, jak i pokoju, niezłomnej walki z dwoma najemcami, osamotnienia i poświęcenia Ojczyźnie za cenę życia. Sukcesorką morale i kodeksu KOP jest obecnie Straż Graniczna.
5. Święto patronalne szkoły obchodzone jest corocznie 8 września, w rocznicę Bitwy pod Barakiem, w której brali udział żołnierze Wojska Polskiego z 36 Dywizji Piechoty, rekrutowani z KOP.
6. W szkole pielęgnuje się pamięć o patronie poprzez:
 - a) sprawowanie opieki nad grobami żołnierzy poległych w Bitwie pod Barakiem
 - b) upowszechnianie wiedzy o historii KOP
 - c) „kącik patrona”, tablicę pamiątkową, pomnik Żołnierzy Korpusu Ochrony Pogranicza 1924-1939
 - d) współpracę ze Stowarzyszeniem Weteranów Polskich Formacji Granicznych oraz Strażą Graniczną
7. W szkole od lat pięćdziesiątych XX wieku prowadzona jest kronika szkolna. Dokumentowane są w niej najważniejsze wydarzenia z życia szkoły, prezentowane osiągnięcia uczniowskie oraz zamieszczane wpisy gości. Od kilku lat kronika jest prowadzona w formie elektronicznej umieszczona na szkolnej stronie internetowej www.zskop.eu.
8. Uroczystości szkolne:
 - a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
 - b) 7-8 września Święto Szkoły - Apel Poległych oraz obchody Bitwy pod Barakiem
 - c) ślubowanie uczniów klas pierwszych
 - d) obchody Święta Edukacji
 - e) obchody Święta Niepodległości
 - f) jasełka bożonarodzeniowe
9. Uczniowie uczestniczą w obchodach rocznic i świąt państwowych:
 - a) 17 września - rocznica napaści Związku Sowieckiego na Polskę
 - b) Święto Niepodległości
 - c) rocznica wprowadzenia Stanu Wojennego
 - d) rocznica Powstania Styczniowego
 - e) Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
 - f) Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holocaustu
 - g) Święto Konstytucji 3 Maja
10. Uczniowie biorą aktywny udział w różnorodnych akcjach prozdrowotnych i profilaktycznych.
11. Wyróżniają się uczniowie są premiowani :

- a) nagrodami rzeczowymi, stypendiami Starosty Szydłowieckiego i Prezesa Rady Ministrów
- b) prezentacją w gablocie, Internecie, prasie lokalnej
- c) wpisem na świadectwie szkolnym

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Istotą pracy wychowawczej jest wspólne działanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankami, aby własnym przykładem i każdym możliwym działaniem przybliżyć pożądane wzorce osobowe i zachęcać do pracy nad sobą.
2. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez zintegrowane działanie:
 - a) Rady Pedagogicznej
 - b) Dyrekcji
 - c) rodziców
 - d) wychowawców
 - e) nauczycieli
 - f) pedagoga i psychologa szkolnego
 - g) innych pracowników szkoły
 - h) Samorządu Uczniowskiego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

3. Każde z tych gremiów ma określone zadania do realizacji:

- a) Rada Pedagogiczna:

- diagnozowanie i ocena sytuacji wychowawczej w szkole
- proponowanie działań strategicznych
- zatwierdzanie i proponowanie zmian w planach pracy szkoły
- podejmowanie decyzji o karach i nagrodach jako środkach wychowawczych

- b) Dyrekcja Szkoły:

- nadzorowanie pracy wychowawców, nauczycieli
- współpraca ze wszystkimi podmiotami oddziaływań wychowawczych w szkole oraz poza szkołą
- kontrolowanie przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego
- diagnozowanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły

- c) Rodzice:

- współpraca z wychowawcami klas; rodzice uczciwie i rzetelnie informują o wszelkich sprawach mogących mieć wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole
- wspieranie działań szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną
- aktywne i świadome uczestnictwo w budowaniu partnerstwa: rodzina – szkoła – środowisko lokalne
- aktywny udział w pracach rad klasowych i Radzie Rodziców

- d) Wychowawcy:

- rozpoznawanie środowiska ucznia i „wewnętrznego życia” klasy
- diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów
- realizowanie planów pracy wychowawczej
- kontrolowanie realizacji przez uczniów obowiązku nauki zgodnie z opracowanymi przez szkołę procedurami

- diagnozowanie stanu zagrożenia w oparciu o procedury postępowania w sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej i podejmowanie działań naprawczych
 - ocenianie zachowania uczniów
 - bieżąca praca wychowawcza uwzględniająca posiadane informacje na temat zachowania uczniów w szkole i poza nią oraz ich sytuacji rodzinnej
 - podejmowanie współpracy z edukatorami zewnętrznymi do realizacji tematów trudnych i wymagających wiedzy specjalistycznej
- e) Nauczyciele:
- informowanie wychowawcy klasy o wszelkich problemach uczniów związanych z nauką i zachowaniem
 - aktywne włączanie się w życie szkolne młodzieży
 - wspieranie pracy uczniów o szczególnych potrzebach
 - bezpośrednie reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniowskie
- f) pedagog i psycholog szkoły:
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów
 - wspieranie mocnych stron uczniów
 - diagnozowanie sytuacji w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
 - podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży
 - inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
 - wspomaganie rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- g) Samorząd Uczniowski:
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
 - współpracuje z Radą Pedagogiczną
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje
 - może podejmować działania z zakresu wolontariatu
4. Zarówno rodzice jak i nauczyciele wychowują przede wszystkim własnym przykładem i wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego też szanując i ucząc poszanowania godności każdego człowieka i kierując się prawdą, przekazują wychowankom umiejętność odróżniania dobra od zła, umacniają w nich tolerancję, odpowiedzialność, prawość i krytycyzm. Uczą poczucia sensu istnienia i znaczenia zdrowia.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Wychowanie wspierające wszechstronny rozwój ucznia.	rozbudzanie ciekawości poznawczej	<ul style="list-style-type: none"> indywidualna praca z uczniem zdolnym 	nauczyciele przedmiotów w miarę potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> organizowanie i przygotowywanie młodzieży do konkursów przedmiotowych i artystycznych: 	nauczyciele języków obcych K. Pikiel, B. Sokołowska, A. Smal G. Berus, M. Porzyczka A. Wiśniewski we współpracy z KP PSP Szydłowiec R. Wyciszkiwicz, R. Rejczak M. Wasik, R. Basaj, M. Siwik E. Mamla Ks. P. Lichota
		- konkursy językowe	
		- konkurs matematyczny	
		- konkurs wiedzy o literaturze w bibliotece szkolnej	
		- konkurs wiedzy pożarniczej	
		- zawody strzeleckie o Puchar Starosty Szydłowieckiego	
	- zawody sportowe wg kalendarza imprez sportowych		
	- Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej		
		<ul style="list-style-type: none"> realizacja projektów: 	A. Bialik
	- „Dzień Przedsiębiorczości”		
	<ul style="list-style-type: none"> święto liczby π 	K. Pikiel, B. Sokołowska, A. Smal	
motywowanie uczniów do pracy		<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z WSO i PSO oraz konsekwentne stosowanie zapisów tych dokumentów 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> nagradzanie wyróżniającej się młodzieży 	wychowawcy, dyrekcja szkoły, Rada Rodziców
		<ul style="list-style-type: none"> prezentacja osiągnięć uczniów w gablocie 	I. Tarka
		<ul style="list-style-type: none"> systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce osiągnięciach, trudnościach 	wychowawcy

		i problemach szkolnych.	
	pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> diagnozowanie problemów młodzieży 	E. Przygodzka – Erbel, I. Tarka
		zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne	wg arkusza organizacyjnego szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów (na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej) 	nauczyciele – wg potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> praca z uczniami mającymi problemy emocjonalne 	E. Przygodzka- Erbel I.Tarka
	wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów	<ul style="list-style-type: none"> szkolne wycieczki do teatru, kina, muzeum, przedmiotowe: - Giełda Papierów Wartościowych, - wycieczki programowe 	wychowawcy, E. Przygodzka – Erbel, I. Tarka A.Bialik, Nauczyciele, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> okolicznościowe przedstawienia i akademie 	wg planu pracy szkoły
Wychowanie etyczno-moralne	kształtowanie odpowiedzialności za własne działania i umiejętności odróżniania dobra od zła	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do analizy i oceny swojego postępowania poprzez rozmowy wychowawcze lub dyskusje 	wychowawcy, I. Tarka, E. Przygodzka –Erbel, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> dyscyplinowanie uczniów zgodnie z przyjętym systemem kar 	wychowawcy, dyrekcja szkoły
	wspieranie młodzieży w eliminowaniu złych skłonności	<ul style="list-style-type: none"> wskazywanie przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie utworów literackich, filmów i obserwacji wydarzeń z życia codziennego 	wychowawcy, poloniści, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej jako sposób radzenia sobie ze złością, agresją i przemocą – lekcje wychowawcze 	wychowawcy, I. Tarka, E. Przygodzka - Erbel
	motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> systematyczna kontrola nieobecności uczniów w szkole 	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> indywidualne rozmowy wychowawcze 	
		<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze wg załączników 	
		<ul style="list-style-type: none"> nagradzanie uczniów wyróżniających się wzorową frekwencją i brakiem godzin nieusprawiedliwionych 	Rada Rodziców
	wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych oraz	<ul style="list-style-type: none"> systematyczne, konsekwentne ocenianie osiągnięć i zachowania uczniów 	nauczyciele, wychowawcy

	szkolnych norm i przepisów	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki dotyczące norm obyczajowych, związanych ze strojem, zachowaniem, kulturą języka 	wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • nienaganna postawa etyczna rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły 	rodzice, wszyscy pracownicy szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z przepisami obowiązującymi w szkole 	wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy niestosownego zachowania (strój, język itp.) 	rodzice, wszyscy pracownicy szkoły
Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i społeczne	uświadamianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w miejskich obchodach rocznic i świąt państwowych 	wg planu pracy szkoły, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • integracja społeczności szkolnej poprzez rajdy, wycieczki, zajęcia wychowawcze, imprezy klasowe i szkolne 	wychowawcy, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o estetykę szkoły i trwałość mienia szkolnego 	wszyscy pracownicy
		<ul style="list-style-type: none"> • działalność samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, trójek klasowych i Rady Rodziców 	A.Sambor, J. Ruzik, wychowawcy, rodzice
	Kształtowanie szacunku do symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> • eksponowanie symboli narodowych w czasie uroczystości szkolnych i ważnych wydarzeń państwowych 	zgodnie z planem pracy szkoły
	Kształtowanie postaw demokratycznych i aktywności obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> • udział pocztu sztandarowego w ważnych wydarzeniach lokalnych i szkolnych 	J. Ruzik, A. Sambor
		<ul style="list-style-type: none"> • opieka nad miejscami pamięci narodowej i zabytkami 	J. Kubik, A. Łata
		<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie młodzieży do udziału w wyborach jako aktu współczesnego patriotyzmu 	A. Łata, J. Wiśniewska, wychowawcy, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z najważniejszymi instytucjami i aktami prawnymi Państwa Polskiego 	A. Łata, J. Wiśniewska
	Rozwijanie wrażliwości na problemy i potrzeby innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> • akcje charytatywne (w miarę potrzeb) 	I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
		<ul style="list-style-type: none"> • działalność SK HDK 	A.Smal
		<ul style="list-style-type: none"> • działalność SK „Caritas” 	I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
		<ul style="list-style-type: none"> • doraźna pomoc potrzebującym 	I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami mogącymi pomóc w rozwiązaniu 		I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel	

		problemów życiowych	
	Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie spektakli teatralnych i przedstawień na terenie szkoły 	wg planu pracy szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> udział w imprezach kulturalnych poza szkołą 	wg planu pracy szkoły i bieżących potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> działalność biblioteki szkolnej 	G. Berus, M. Porzyczka
	Promowanie wartości rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> jasełka bożonarodzeniowe 	E. Mamła, ks. P. Lichota
	Otaczanie opieką uczniów, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej	<ul style="list-style-type: none"> otoczenie życzliwością i umożliwienie kontynuowania nauki uczennicom w ciąży wspieranie uczniów przewlekle chorych, sierot, pólsierot itp. 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	Wspieranie wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> pedagogizacja rodziców indywidualna współpraca z wychowawcą i rodzicem 	I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel, wychowawcy I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
Wychowanie zdrowotne	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> spotkania ze specjalistami z zakresu ochrony zdrowia-stomatolog 	M. Bińkowska B. Bednarczyk
		<ul style="list-style-type: none"> prezentacja w gablocie tematyki prozdrowotnej 	B. Bednarczyk, M. Bińkowska, I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel, M. Wasik
		<ul style="list-style-type: none"> organizowanie zawodów sportowych 	M. Wasik, R. Basaj, M. Siwik
		<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych 	M. Siwik, M. Wasik
		<ul style="list-style-type: none"> udostępnianie sali gimnastycznej dla uczniów chętnych do skorzystania z niej oraz sprzętu szkolnego 	dyrekcja szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia warsztatowe na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem i trening relaksacyjny 	I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
	Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze 	wychowawcy klas, I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
		<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie gabloty informacyjnej na temat problemu nałogów i uzależnień, substancji psychoaktywnych 	B. Bednarczyk I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze wg załączników 	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> udział szkoły w akcji „Różowa wstążeczka” 	M. Wasik, E. Przygodzka- Erbel I. Tarka, B. Bednarczyk
		<ul style="list-style-type: none"> przestrzeganie higieny pracy umysłowej ucznia (plan zajęć, 	dyrekcja szkoły, nauczyciele

		rozkład sprawdzianów itp.)	poszczególnych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie uczniom przestrzegania higieny osobistej w szkole 	pracownicy obsługi
		<ul style="list-style-type: none"> • utrzymanie porządku i higieny pomieszczeń szkolnych 	pracownicy obsługi
		<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne egzekwowanie od uczniów utrzymywania czystości i porządku na terenie szkoły 	wychowawcy, nauczyciele, personel szkolny

ZAŁĄCZNIKI

PROPONOWANE DZIAŁANIA/TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH - osoby realizujące wychowawcy poszczególnych klas

Załącznik 1 – klasa I

1. Bezpieczeństwo młodzieży w drodze do i ze szkoły.
2. Koronawirus – jak zadbać o siebie podczas pandemii.
3. Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu w czasie pandemii.
4. Jak spędzać wolny czas w czasie pandemii COVID-19?
5. Wybór samorządu klasowego.
6. Zapoznanie z dokumentami szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.
7. Patron naszej szkoły.
8. Nasze zainteresowania – autoprezentacja.
9. Kultura zachowania się w miejscach publicznych.
10. Jak radzić sobie z agresją i przemocą?
11. Wągary nie rozwiązują problemów szkolnych.
12. Wygląd zewnętrzny pierwszym komunikatem o człowieku.
13. Szydłowiec – czy znasz historię miasta?
14. Dostrzegamy problemy i potrzeby innych – wolontariat.
15. Symbole narodowe w życiu obywatela.
16. Tradycje i zwyczaje w naszej kulturze.
17. Czy umiem dbać o zdrowie?
18. Jak radzić sobie ze stresem?
19. Problem uzależnień we współczesnym świecie.
20. Jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób?
21. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
22. Moje relacje z rodzicami.
23. Jak widzą mnie inni.

Załącznik 2- klasa II

1. Bezpieczeństwo młodzieży w drodze do i ze szkoły.
2. Koronawirus – jak zadbać o siebie podczas pandemii.
3. Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu w czasie pandemii.
4. Jak spędzać wolny czas w czasie pandemii COVID-19?
5. Realizacja swoich marzeń.

6. Pozytywne nastawienie, czy to pomaga w życiu?
7. Niepowodzenie - porażka czy kolejny etap w drodze do celu?
8. Polecam – dobra książka, film, spektakl, koncert ...
9. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
10. Mój wygląd świadczy o mnie?
11. Kultura języka - wulgaryzmy.
12. Wagary, czy to się opłaca?
13. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
14. Mój udział w życiu szkoły.
15. Obchody rocznic i świąt państwowych – patriotyzm współczesnych nastolatków.
16. Wartości ważne w moim życiu.
17. Muszę, mogę, chcę - wybór należy do mnie.
18. Wizerunek własnego ciała na tle kanonów mody i urody XXI wieku.
19. Higiena osobista i estetyka w życiu codziennym.
20. Zdrowy styl życia gwarancją jego jakości.
21. Człowiek a używki – profilaktyka uzależnień.
22. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
23. Niewłaściwe zachowanie w grupie i sposoby zapobiegania im.

Załącznik 3 – klasa III

1. Bezpieczeństwo młodzieży w drodze do i ze szkoły.
2. Koronawirus – jak zadbać o siebie podczas pandemii.
3. Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu w czasie pandemii.
4. Jak spędzać wolny czas w czasie pandemii COVID-19?
5. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca.
6. Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminami?
7. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
8. Pasja a sukces zawodowy.
9. Rola samorządu lokalnego.
10. Dorosłość a dojrzałość – co to znaczy być dojrzałym człowiekiem?
11. Na czym polega odpowiedzialność?
12. Ustawiczne kształcenie – sposobem na skuteczny rozwój zawodowy.
13. Wolontariat w życiu dorosłego człowieka.
14. Moja postawa wobec problemów współczesnego świata.
15. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
16. Zasady savoir-vivre'u – zasady dobrych manier obowiązujących podczas spotkań towarzyskich.
17. Jak napisać dobre CV i jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej.