

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
BRANŻOWEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ im. KORPUSU OCHRONY POGRANICZA
w SZYDŁOWCU
na rok szkolny 2022/2023**

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanka, pozostających w osobowej relacji, współdziałających w osiągnięciu celów wychowawczych, dzielących się odpowiedzialnością.

Profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. W szkole jest ona szansą dla wszystkich uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Wspólnym obszarem profilaktyki i wychowania są działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Tym, co łączy profilaktykę i wychowanie jest aspekt wartości (cele dążeń ludzkich) i norm (powinności, nakazy i zakazy), w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

W roku szkolnym 2022/2023 należy:

1. Kontynuować działania diagnostyczne, terapeutyczne i wychowawcze mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów uczniów.
2. Podejmować działania związane z profilaktyką COVID 19: przeciwdziałanie zakażeniom koronawirusem w obszarze upowszechniania informacji o szczepieniach, bezpieczeństwo w środowisku wirtualnym oraz sposoby radzenia sobie ze stresem wynikającym z poczucia odizolowania, organizować więcej działań integrujących młodzież i budujących prawidłowe więzi rówieśnicze i społeczne.
3. Kontynuować działania mające na celu kształtowanie postaw patriotycznych i wychowania do wartości.
4. Kontynuować działania wzmacniające motywację uczniów do nauki, rozbudzać ambicje młodzieży oraz zachęcać do rozwijania talentów i pasji.
5. Kontynuować działania promujące zdrowy styl życia.
6. Udzielać młodzieży wsparcia w rozwiązywaniu problemów osobistych i szkolnych.
7. Angażować uczniów w życie szkoły - konkursy, olimpiady, wydarzenia.
- 8.. Wzmacniać pozytywne relacje i więzi w grupie rówieśniczej.

9. Kontynuować działania zapewniające młodzieży z Ukrainy poczucie bezpieczeństwa i umożliwiające odnalezienie się w nowej rzeczywistości.

W sytuacjach konieczności prowadzenia nauki w formie zdalnej, w roku szkolnym 2022/2023 założone działania mogą być realizowane w ograniczonym zakresie.

CEL GŁÓWNY

Kształtowanie postaw i umiejętności pozwalających na funkcjonowanie wychowanka w przyszłości jako odpowiedzialnego człowieka i dojrzałego obywatela kraju.

MODEL ABSOLWENTA

Pragniemy wychować i wykształcić absolwenta, który jest:

- a) patriotą
 - przywiązanym do Ojczyzny i ziemi rodzinnej
 - szanującym tradycje, kulturę, język i literaturę polską oraz miejsca pamięci narodowej
- b) prawy
 - przestrzega przepisów prawa i zasad moralnych
 - uczciwy, szlachetny, umiejący odróżnić dobro od zła zgodnie z uniwersalnym systemem wartości
 - nieobojętny na wszelkie przejawy zła
 - szanuje siebie i innych, lojalny
 - szanuje pracę własną i innych, środowisko naturalne i przyrody
- c) kulturalny
 - w różnych sytuacjach życiowych zachowuje się zgodnie z zasadami etyki
 - przestrzega kultury języka
 - aktywnie uczestniczy w różnorodnych formach kultury
 - szanuje i dba o dziedzictwo przeszłości
- d) odpowiedzialny
 - dobrze wypełnia swoje obowiązki
 - solidny, sumienny, wiarygodny
 - przewiduje skutki swoich działań, gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów
- e) przedsiębiorczy
 - łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi
 - potrafi pracować w zespole
 - posiada umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy oraz radzenia sobie z problemami
- f) tolerancyjny
 - respektuje cudze prawa i cudzą własność
 - uznaje i akceptuje różnice indywidualne

- docenia różnorodność kultur
- g) w dobrej formie
- stale podnosi sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości
- potrafi troszczyć się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych poprzez właściwe nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista)
- unika uzależnień
- zna podstawowe zasady funkcjonowania swojego organizmu
- potrafi aktywnie i twórczo spędzać wolny czas

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Chcemy wspólnie tworzyć szkołę, która:

- uczy każdego – potrafi wyjaśniać i zaciekawiać, dba aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali swoje zainteresowania
- sprawiedliwie ocenia – uczniowie wiedzą czego mają się nauczyć i są oceniani według jasnych i jawnych zasad
- uczy myśleć i rozumieć świat – uczy twórczego i kreatywnego myślenia, wiedza i umiejętności zdobyte w szkole pomagają zrozumieć to, co dzieje się wokół nas oraz rozwiązywać realne problemy
- rozwija społecznie – uczy wrażliwości, współdziałania w zespole, angażowania się w pracę na rzecz innych ludzi; wpaja system wartości ogólnoludzkich
- pomaga uwierzyć w siebie, tworzy dobry klimat – w szkole panuje życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera, uczniowie mają szansę, aby uwierzyć we własne siły i możliwości
- przygotowuje do przyszłości – doskonali umiejętność posługiwania się obcymi językami, komputerem, Internetem, wprowadza w świat kultury, przygotowuje do życia w rodzinie, ojczyźnie, zjednoczonej Europie
- kształtuje patriotyzm – uczy szacunku do symboli narodowych, miejsc pamięci i świąt narodowych, języka polskiego oraz odpowiedzialności za losy kraju
- promuje zdrowy styl życia

TRADYCJE SZKOLNE

1. Szkoła posiada sztandar i ceremoniał
 - a) Na awersie na szarzielonym tle, złotymi nićmi wyhaftowana jest odznaka Korpusu Ochrony Pogranicza, którą otaczają słowa: WIERNI PRZODKOM GODNI OJCZYŹNY. Symbol biało-czerwonej flagi zamknięty jest w słupie granicznym, zwieńczonym orłem. Oba symbole polskości wpisane są w odznakę Korpusu Ochrony Pogranicza
 - b) Na rewersie znajduje się herb powiatu szydłowieckiego, z krzywą symbolizującą miasto Szydłowiec oraz emblematami nawiązującymi do dawnego województwa sandomierskiego. Wokół herbu w uczniowską tarczę układają się słowa: ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. KORPUSU OCHRONY POGRANICZA W SZYDŁOWCU
 - c) Drzewiec zwieńczony jest orłem wykonanym z brązu, który jest wierną kopią przedwojennych orłów wojskowych. Taki sam na drzewcu własnego sztandaru posiada NADWIŚLAŃSKI ODDZIAŁ STRAŻY GRANICZNEJ IM. POWSTANIA

WARSZAWSKIEGO, który poprzez swoją placówkę w Kielcach sprawuje opiekę nad szkołą

2. Sztandar jest symbolem szkoły. Obecność sztandaru uświetnia ceremoniał szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz w czasie świąt państwowych, uroczystości patriotycznych i religijnych. Towarzyszy także w ostatniej drodze jej pracownikom i przedwcześnie zgasłym uczniom
3. Sztandarowi towarzyszy poczet składający się z trzech uczniów o nienagannej opinii, ubranych w strój odświętny i biało-czerwoną szarfę
 - a) wchodzący w skład pocztu sztandarowego zachowują wspólną barwę strojów
 - b) wchodzący w skład pocztu sztandarowego mogą występować w mundurze klasy, którą reprezentują
 - c) dziewczęta reprezentujące szkołę, będąc wyróżnionymi w poczcie występują w spodniach tylko w przypadku gdy występują w mundurze
4. Szkoła ma patrona. Patronem szkoły jest Korpus Ochrony Pogranicza. Formacja powstała w 1924 roku. Jej zadaniem była obrona wschodnich granic Polski oraz niesienie polskości na Kresach. KOP uważany był za elitę, służba w jego szeregach za wyróżnienie, a żołnierze wybierani byli po selekcji spośród innych, już zmobilizowanych i przeszkolonych rekrutów. KOP istniał do 1939 roku. Zdecydowana większość jego żołnierzy poniosła śmierć w dołach katyńskich. Przez dziesiątki lat pamięć i słowa o Korpusie Ochrony Pogranicza były równie zakazane jak prawda o Katyniu. Żołnierzem KOP był na przykład późniejszy Naczelnny Wódz AK gen. „Grot” Rowecki. Korpus stał się symbolem ofiarnego patriotyzmu, pracy dla Polski zarówno w czasie wojny, jak i pokoju, niezłomnej walki z dwoma najemcami, osamotnienia i poświęcenia Ojczyźnie za cenę życia. Sukcesorką morale i kodeksu KOP jest obecnie Straż Graniczna.
5. Święto patronalne szkoły obchodzone jest corocznie 8 września, w rocznicę Bitwy pod Barakiem, w której brali udział żołnierze Wojska Polskiego z 36 Dywizji Piechoty, rekrutowani z KOP.
6. W szkole pielęgnuje się pamięć o patronie poprzez:
 - a) sprawowanie opieki nad grobami żołnierzy poległych w Bitwie pod Barakiem
 - b) upowszechnianie wiedzy o historii KOP
 - c) „kącik patrona”, tablicę pamiątkową, pomnik Żołnierzy Korpusu Ochrony Pogranicza 1924-1939
 - d) współpracę ze Stowarzyszeniem Weteranów Polskich Formacji Granicznych oraz Strażą Graniczną
7. W szkole od lat pięćdziesiątych XX wieku prowadzona jest kronika szkolna. Dokumentowane są w niej najważniejsze wydarzenia z życia szkoły, prezentowane osiągnięcia uczniowskie oraz zamieszczane wpisy gości. Od kilku lat kronika jest prowadzona w formie elektronicznej umieszczona na szkolnej stronie internetowej www.zskop.eu.
8. Uroczystości szkolne:
 - a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
 - b) 7-8 września Święto Szkoły - Apel Poległych oraz obchody Bitwy pod Barakiem
 - c) ślubowanie uczniów klas pierwszych
 - d) obchody Święta Edukacji
 - e) obchody Święta Niepodległości
 - f) jasełka bożonarodzeniowe

9. Uczniowie uczestniczą w obchodach rocznic i świąt państwowych:
 - a) 17 września - rocznica napaści Związku Sowieckiego na Polskę
 - b) Święto Niepodległości
 - c) rocznica wprowadzenia Stanu Wojennego
 - d) rocznica Powstania Styczniowego
 - e) Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
 - f) Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holocaustu
 - g) Święto Konstytucji 3 Maja
10. Uczniowie biorą aktywny udział w różnorodnych akcjach prozdrowotnych i profilaktycznych.
11. Wyróżniający się uczniowie są premiowani :
 - a) nagrodami rzeczowymi, stypendiami Starosty Szydłowieckiego, Prezesa Rady Ministrów
 - b) prezentacją w gablocie, Internecie, prasie lokalnej
 - c) wpisem na świadectwie szkolnym
 - d) zapisem w kronice szkolnej

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Istotą pracy wychowawczej jest wspólne działanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankami, aby własnym przykładem i każdym możliwym działaniem przybliżyć pożądane wzorce osobowe i zachęcać do pracy nad sobą.
2. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez zintegrowane działanie:
 - a) Rady Pedagogicznej
 - b) Dyrekcji
 - c) rodziców
 - d) wychowawców
 - e) nauczycieli
 - f) pedagoga i psychologa szkolnego
 - g) innych pracowników szkoły
 - h) Samorządu UczniowskiegoWspółodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.
3. Każde z tych gremiów ma określone zadania do realizacji:
 - a) Rada Pedagogiczna:
 - diagnozowanie i ocena sytuacji wychowawczej w szkole
 - proponowanie działań strategicznych
 - zatwierdzanie i proponowanie zmian w planach pracy szkoły
 - podejmowanie decyzji o karach i nagrodach jako środkach wychowawczych
 - b) Dyrekcja Szkoły:
 - nadzorowanie pracy wychowawców, nauczycieli
 - współpraca ze wszystkimi podmiotami oddziaływań wychowawczych w szkole oraz poza szkołą
 - kontrolowanie przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego
 - diagnozowanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły
 - c) Rodzice:

- współpraca z wychowawcami klas; rodzice uczciwie i rzetelnie informują o wszelkich sprawach mogących mieć wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole
 - wspieranie działań szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną
 - aktywne i świadome uczestnictwo w budowaniu partnerstwa: rodzina – szkoła – środowisko lokalne
 - aktywny udział w pracach rad klasowych i Radzie Rodziców
- d) Wychowawcy:
- rozpoznawanie środowiska ucznia i „wewnętrznego życia” klasy
 - diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów
 - realizowanie planów pracy wychowawczej
 - kontrolowanie realizacji przez uczniów obowiązku nauki zgodnie z opracowanymi przez szkołę procedurami
 - diagnozowanie stanu zagrożenia w oparciu o procedury postępowania w sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej i podejmowanie działań naprawczych
 - ocenianie zachowania uczniów
 - bieżąca praca wychowawcza uwzględniająca posiadane informacje na temat zachowania uczniów w szkole i poza nią oraz ich sytuacji rodzinnej
 - podejmowanie współpracy z edukatorami zewnętrznymi do realizacji tematów trudnych i wymagających wiedzy specjalistycznej
- e) Nauczyciele:
- informowanie wychowawcy klasy o wszelkich problemach uczniów związanych z nauką i zachowaniem
 - aktywne włączanie się w życie szkolne młodzieży
 - wspieranie pracy uczniów o szczególnych potrzebach
 - bezpośrednio reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniowskie
- f) pedagog i psycholog szkoły:
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów
 - wspieranie mocnych stron uczniów
 - diagnozowanie sytuacji w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
 - podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży
 - inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
 - wspomaganie rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- g) Samorząd Uczniowski:
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
 - współpracuje z Radą Pedagogiczną
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu
4. Zarówno rodzice jak i nauczyciele wychowują przede wszystkim własnym przykładem i wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego też szanując i ucząc poszanowania godności każdego człowieka i kierując się prawdą, przekazują wychowankom umiejętność odróżniania dobra od zła, umacniają w nich tolerancję, odpowiedzialność, prawość i krytycyzm. Uczą poczucia sensu istnienia i znaczenia zdrowia.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	
<p>Wychowanie wspierające wszechstronny rozwój ucznia.</p>	<p>rozbudzanie ciekawości poznawczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> indywidualna praca z uczniem zdolnym 	<p>nauczyciele przedmiotów w miarę potrzeb</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> organizowanie i przygotowywanie młodzieży do konkursów przedmiotowych i artystycznych: - konkursy językowe - konkurs matematyczny - konkurs wiedzy o literaturze w bibliotece szkolnej, - konkurs wiedzy pożarniczej, - zawody sportowe wg kalendarza imprez sportowych, - Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej 	<p>nauczyciele języków obcych</p> <p>K. Pikiel, B. Sokołowska, A. Smal A. Niewadziś B. Padzik, M. Porzyczka</p> <p>A. Wiśniewski we współpracy z KP PSP Szydłowiec</p> <p>M. Wasik, R. Basaj, K. Gula, Ir. Tarka Ł. Łukasiewicz</p> <p>E. Mamla Ks. P. Lichota</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> realizacja projektów: - „Dzień Przedsiębiorczości” 	<p>A. Niewadziś</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> święto liczby π 	<p>K. Pikiel, B. Sokołowska, A. Smal A. Niewadziś</p>	
		<p>motywowanie uczniów do pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z WSO i PSO oraz konsekwentne 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

		stosowanie zapisów tych dokumentów	przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> nagradzanie wyróżniającej się młodzieży 	wychowawcy, dyrekcja szkoły, Rada Rodziców
		<ul style="list-style-type: none"> prezentacja osiągnięć uczniów w gablocie 	Ir. Tarka
		<ul style="list-style-type: none"> systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce osiągnięciach, trudnościach i problemach szkolnych 	wychowawcy
	pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> diagnozowanie problemów młodzieży 	E. Przygodzka – Erbel, Il. Tarka
		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne 	wg arkusza organizacyjnego szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów (na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej) 	nauczyciele – wg potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> praca z uczniami mającymi problemy emocjonalne i sprawiającymi trudności wychowawcze 	E. Przygodzka-Erbel Il.Tarka
	wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów	<ul style="list-style-type: none"> szkolne wycieczki do teatru, kina, muzeum, programowe, przedmiotowe 	wychowawcy, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> okolicznościowe przedstawienia i akademie 	wg planu pracy szkoły
Wychowanie etyczno-moralne	kształtowanie odpowiedzialności za własne działania i umiejętności odróżniania dobra od zła	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do analizy i oceny swojego postępowania poprzez rozmowy wychowawcze lub dyskusje 	wychowawcy, Il. Tarka, E. Przygodzka – Erbel, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> dyscyplinowanie uczniów zgodnie z przyjętym systemem kar 	wychowawcy, dyrekcja szkoły
	wspieranie młodzieży w eliminowaniu złych	<ul style="list-style-type: none"> wskazywanie przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice

	skłonności	utworów literackich, filmów i obserwacji wydarzeń z życia codziennego	
		<ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej, zapoznanie z technikami radzenia sobie ze złością, agresją i przemocą – lekcje do dyspozycji wychowawcy 	wychowawcy, Il. Tarka, E. Przygodzka - Erbel
	motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna kontrola nieobecności uczniów w szkole 	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy wychowawcze 	
		<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze wg załączników 	
		<ul style="list-style-type: none"> • nagradzanie uczniów wyróżniających się wzorową frekwencją i brakiem godzin nieusprawiedliwionych 	wychowawcy , Rada Rodziców
	wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych oraz szkolnych norm i przepisów	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne, konsekwentne ocenianie osiągnięć i zachowania uczniów 	nauczyciele, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki dotyczące norm obyczajowych, związanych ze strojem, zachowaniem, kulturą języka 	wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • nienaganna postawa etyczna rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły 	rodzice, wszyscy pracownicy szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z przepisami obowiązującymi w szkole 	wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy niestosownego zachowania (strój, język itp.) 		rodzice, wszyscy pracownicy szkoły	
Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i społeczne	Uświadamianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej,	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w miejskich obchodach rocznic i świąt państwowych 	wg planu pracy szkoły, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • integracja społeczności szkolnej poprzez rajdy, 	wychowawcy, rodzice

regionalnej, narodowej	wycieczki, zajęcia wychowawcze, imprezy klasowe i szkolne	
	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o estetykę szkoły i trwałość mienia szkolnego 	wszyscy pracownicy
	<ul style="list-style-type: none"> • działalność samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, trójek klasowych i Rady Rodziców 	A.Sambor, J. Ruzik, wychowawcy, rodzice
Kształtowanie szacunku do symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> • eksponowanie symboli narodowych w czasie uroczystości szkolnych i ważnych wydarzeń państwowych 	zgodnie z planem pracy szkoły
Kształtowanie postaw demokratycznych i aktywności obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> • udział pocztu sztandarowego w ważnych wydarzeniach lokalnych i szkolnych 	J. Ruzik, A. Sambor
	<ul style="list-style-type: none"> • opieka nad miejscami pamięci narodowej i zabytkami 	A. Łata
	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie młodzieży do udziału w wyborach jako aktu współczesnego patriotyzmu 	A. Łata, J. Wiśniewska, wychowawcy, rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z najważniejszymi instytucjami i aktami prawnymi Państwa Polskiego 	A. Łata, J. Wiśniewska
Rozwijanie wrażliwości na problemy i potrzeby innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> • akcje charytatywne (w miarę potrzeb) 	nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • działalność SK HDK 	A.Smal
	<ul style="list-style-type: none"> • doraźna pomoc potrzebującym 	Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami mogącymi pomóc w rozwiązaniu problemów życiowych 	Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel

	Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie spektakli teatralnych i przedstawień na terenie szkoły 	wg planu pracy szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> udział w imprezach kulturalnych poza szkołą 	wg planu pracy szkoły i bieżących potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> działalność biblioteki szkolnej 	B. Padzik M. Porzyczka
	Promowanie wartości rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> jasełka bożonarodzeniowe 	E. Mamlą, ks. P. Lichota
		<ul style="list-style-type: none"> III Powiatowy Festiwal Kolęd i Pastoralek 	J. Ruzik, E. Przygodzka-Erbel, Il. Tarka
	Otaczanie opieką uczniów, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej	<ul style="list-style-type: none"> otoczenie życzliwością i umożliwienie kontynuowania nauki uczniom w ciąży wspieranie uczniów przewlekle chorych, sierot, pólsierot itp. Udzielanie wszechstronnej pomocy uczniom z Ukrainy m.in : rozmowy o charakterze wspierającym, organizowanie pomocy materialnej, prowadzenie zajęć integrujących młodzież, przygotowywanie materiałów edukacyjnych w języku ukraińskim 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
Wspieranie wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> pedagogizacja rodziców indywidualna współpraca z wychowawcą i rodzicem 	Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel, wychowawcy Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel	
Wychowanie zdrowotne	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja w gablocie tematyki prozdrowotnej 	B. Bednarczyk, Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
		<ul style="list-style-type: none"> organizowanie zawodów sportowych 	M. Wasik, R. Basaj, Ir.Tarka Ł. Łukasiewicz, K. Gula

		<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie sali gimnastycznej dla uczniów chętnych do skorzystania z niej oraz sprzętu szkolnego 	dyrekcja szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem i trening relaksacyjny 	Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami		<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze 	wychowawcy klas, Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
		<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie gabloty informacyjnej na temat problemu nałogów i uzależnień, substancji psychoaktywnych 	B. Bednarczyk I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób		<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze wg załączników 	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • udział szkoły w akcji „Różowa wstążeczka” 	M. Wasik, E. Przygodzka-Erbel Il. Tarka, B. Bednarczyk
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych		<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w lokalnych akcjach i imprezach prozdrowotnych (powiatowy koncert profilaktyczny, Polska Biega) 	I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel M. Wasik
		<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie higieny pracy umysłowej ucznia (plan zajęć, rozkład sprawdzianów itp.) 	dyrekcja szkoły, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie uczniom przestrzegania higieny osobistej w szkole 	pracownicy obsługi
		<ul style="list-style-type: none"> • utrzymanie porządku i higieny pomieszczeń szkolnych 	pracownicy obsługi
		<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne egzekwowanie od uczniów utrzymywania czystości i porządku na terenie szkoły 	wychowawcy, nauczyciele, personel szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie informacji na temat COVID -19 oraz szczepień (przedstawienie materiałów w gablocie) 	B.Bednarczyk, Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
	Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja materiałów o tematyce proekologicznej w gablocie • uwzględnianie tematyki proekologicznej na zajęciach z poszczególnych przedmiotów 	A.Bialik nauczyciele poszczególnych przedmiotów

ZAŁĄCZNIKI

PROPONOWANE DZIAŁANIA/TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH - osoby realizujące wychowawcy poszczególnych klas

Załącznik 1 – klasy I

1. Bezpieczeństwo młodzieży w drodze do i ze szkoły.
2. Koronawirus – co powinniśmy wiedzieć o COVID 19?
3. Wybór samorządu klasowego.
4. Zapoznanie z dokumentami szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.
5. Patron naszej szkoły.
6. Nasze zainteresowania – autoprezentacja.
7. Jak ciekawie i efektywnie spędzać wolny czas?
8. Kultura zachowania się w miejscach publicznych.
9. Jak radzić sobie z agresją i przemocą?
10. Wagary nie rozwiązują problemów szkolnych.
11. Wygląd zewnętrzny pierwszym komunikatem o człowieku.
12. Tradycje i zwyczaje w naszej kulturze.
13. Czy umiem dbać o zdrowie?
14. Problem uzależnień we współczesnym świecie.
15. Jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób?
16. Moje relacje z rodzicami.
17. Jak widzą mnie inni?
18. Procesy poznawcze w życiu-ćwiczenia poprawiające koncentrację uwagi i spostrzeganie.
19. Ustawiczne kształcenie sposobem na skuteczny rozwój zawodowy.

Załącznik 2- klasy II

1. Bezpieczeństwo młodzieży w drodze do i ze szkoły.
2. Odpowiedzialność za zdrowie moje i osób w moim otoczeniu.
3. Realizacja swoich marzeń.
4. Pozytywne nastawienie, czy to pomaga w życiu?
5. Niepowodzenie - porażka czy kolejny etap w drodze do celu?
6. Polecam – dobra książka, film, spektakl, koncert ...
7. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
8. Mój wygląd świadczy o mnie? Temat do dyskusji.
9. Kultura języka - wulgaryzmy.
10. Wagary, czy to się opłaca?
11. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem (Ukraińcem)?
12. Wartości ważne w moim życiu.
13. Muszę, mogę, chcę - wybór należy do mnie.
14. Wizerunek własnego ciała na tle kanonów mody i urody XXI wieku.
15. Higiena osobista i estetyka w życiu codziennym.
16. Zdrowy styl życia gwarancją jego jakości.
17. Człowiek a używki – profilaktyka uzależnień.
18. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
19. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.

Załącznik 3 – klasy III

1. Bezpieczeństwo młodzieży w drodze do i ze szkoły.
2. Odpowiedzialność za zdrowie moje i osób w moim otoczeniu.
3. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
4. Czy zasypią nas śmieci?
5. Nasze życie w naszych rękach - profilaktyka wybranych chorób.
6. Kibic, czy kibol – kultura na imprezach sportowych.
7. Zagrożenia związane ze środkami współczesnego przekazu elektronicznego.
8. Autorytety potrzebne każdemu.
9. Czy można poważnie traktować opinie i komentarze zamieszczane na forach internetowych?
10. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
11. Dyskusje, negocjacje, kompromis – dorośli i młodzież.
12. Blaski i cienie wczesnego macierzyństwa/ojcostwa.
13. Zagrożenia wynikające z nieodpowiedzialnego współżycia seksualnego.
14. Samowiedza, samoświadomość i samoakceptacja.
15. Radzenie sobie ze stresem przed egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe.