

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY LICEUM
W ZESPOLE SZKÓŁ im. KORPUSU OCHRONY POGRANICZA
w SZYDŁOWCU
na rok szkolny 2022/2023**

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanka, pozostających w osobowej relacji, współdziałających w osiąganiu celów wychowawczych, dzielących się odpowiedzialnością.

Profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. W szkole jest ona szansą dla wszystkich uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Wspólnym obszarem profilaktyki i wychowania są działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Tym, co łączy profilaktykę i wychowanie jest aspekt wartości (cele dążeń ludzkich) i norm (powinności, nakazy i zakazy), w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

W roku szkolnym 2022/2023 należy:

1. Kontynuować działania diagnostyczne, terapeutyczne i wychowawcze mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów uczniów.
2. Podejmować działania związane z profilaktyką COVID 19: przeciwdziałanie zakażeniom koronawirusem w obszarze upowszechniania informacji o szczepieniach, bezpieczeństwo w środowisku wirtualnym oraz sposoby radzenia sobie ze stresem wynikającym z poczucia odizolowania, organizować więcej działań integrujących młodzież i budujących prawidłowe więzi rówieśnicze i społeczne.
3. Kontynuować działania mające na celu kształtowanie postaw patriotycznych i wychowania do wartości.
4. Kontynuować działania wzmacniające motywację uczniów do nauki, rozbudzać ambicje młodzieży oraz zachęcać do rozwijania talentów i pasji.
5. Kontynuować działania promujące zdrowy styl życia.
6. Kontynuować działania zapewniające młodzieży z Ukrainy poczucie bezpieczeństwa i umożliwiające odnalezienie się w nowej rzeczywistości.

W sytuacjach konieczności prowadzenia nauki w formie zdalnej, w roku szkolnym 2022/2023 założone działania mogą być realizowane w ograniczonym zakresie.

CEL GŁÓWNY

Kształtowanie postaw i umiejętności pozwalających na funkcjonowanie wychowanka w przyszłości jako odpowiedzialnego człowieka i dojrzałego obywatela kraju.

MODEL ABSOLWENTA

Pragniemy wychować i wykształcić absolwenta, który jest:

- a) patriotą
 - przywiązanym do Ojczyzny i ziemi rodzinnej
 - szanującym tradycje, kulturę, język i literaturę polską oraz miejsca pamięci narodowej
- b) prawy
 - przestrzega przepisów prawa i zasad moralnych
 - uczciwy, szlachetny, umiejący odróżnić dobro od zła zgodnie z uniwersalnym systemem wartości
 - nieobojętny na wszelkie przejawy zła
 - szanuje siebie i innych, lojalny
 - szanuje pracę własną i innych, środowisko naturalne i przyrody
- c) kulturalny
 - w różnych sytuacjach życiowych zachowuje się zgodnie z zasadami etyki
 - przestrzega kultury języka
 - aktywnie uczestniczy w różnorodnych formach kultury
 - szanuje i dba o dziedzictwo przeszłości
- d) odpowiedzialny
 - dobrze wypełnia swoje obowiązki
 - solidny, sumienny, wiarygodny
 - przewiduje skutki swoich działań, gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów
- e) przedsiębiorczy
 - łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi
 - potrafi pracować w zespole
 - posiada umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy oraz radzenia sobie z problemami
- f) tolerancyjny
 - respektuje cudze prawa i cudzą własność
 - uznaje i akceptuje różnice indywidualne
 - docenia różnorodność kultur
- g) w dobrej formie
 - stale podnosi sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości
 - potrafi troszczyć się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych poprzez właściwe nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista)
 - unika uzależnień
 - zna podstawowe zasady funkcjonowania swojego organizmu
 - potrafi aktywnie i twórczo spędzać wolny czas

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Chcemy wspólnie tworzyć szkołę, która:

- uczy każdego – potrafi wyjaśniać i zaciekawiać, dba aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali swoje zainteresowania
- sprawiedliwie ocenia – uczniowie wiedzą czego mają się nauczyć i są oceniani według jasnych i jawnych zasad
- uczy myśleć i rozumieć świat – uczy twórczego i kreatywnego myślenia, wiedza i umiejętności zdobyte w szkole pomagają zrozumieć to, co dzieje się wokół nas oraz rozwiązywać realne problemy
- rozwija społecznie – uczy wrażliwości, współdziałania w zespole, angażowania się w pracę na rzecz innych ludzi; wpaja system wartości ogólnoludzkich
- pomaga uwierzyć w siebie, tworzy dobry klimat – w szkole panuje życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera, uczniowie mają szansę, aby uwierzyć we własne siły i możliwości
- przygotowuje do przyszłości – doskonali umiejętność posługiwania się obcymi językami, komputerem, Internetem, wprowadza w świat kultury, przygotowuje do życia w rodzinie, ojczyźnie, zjednoczonej Europie
- kształtuje patriotyzm – uczy szacunku do symboli narodowych, miejsc pamięci i świąt narodowych, języka polskiego oraz odpowiedzialności za losy kraju
- promuje zdrowy styl życia

TRADYCJE SZKOLNE

1. Szkoła posiada sztandar i ceremoniał
 - a) Na awersie na szarozielonym tle, złotymi nićmi wyhaftowana jest odznaka Korpusu Ochrony Pogranicza, którą otaczają słowa: WIERNI PRZODKOM GODNI OJCZYZNY. Symbol biało-czerwonej flagi zamknięty jest w słupie granicznym, zwieńczonym orłem. Oba symbole polskości wpisane są w odznakę Korpusu Ochrony Pogranicza
 - b) Na rewersie znajduje się herb powiatu szydłowieckiego, z krzywą symbolizującą miasto Szydłowiec oraz emblematami nawiązującymi do dawnego województwa sandomierskiego. Wokół herbu w uczniowską tarczę układają się słowa: ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. KORPUSU OCHRONY POGRANICZA W SZYDŁOWCU
 - c) Drzewiec zwieńczony jest orłem wykonanym z brązu, który jest wierną kopią przedwojennych orłów wojskowych. Taki sam na drzewcu własnego sztandaru posiada NADWIŚLAŃSKI ODDZIAŁ STRAŻY GRANICZNEJ IM. POWSTANIA WARSZAWSKIEGO, który poprzez swoją placówkę w Kielcach sprawuje opiekę nad szkołą
2. Sztandar jest symbolem szkoły. Obecność sztandaru uświetnia ceremoniał szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz w czasie świąt państwowych, uroczystości patriotycznych i religijnych. Towarzyszy także w ostatniej drodze jej pracownikom i przedwcześnie zgasłym uczniom
3. Sztandarowi towarzyszy poczet składający się z trzech uczniów o nienagannej opinii, ubranych w strój odświętny i biało-czerwoną szarfę
 - a) wchodzący w skład pocztu sztandarowego zachowują wspólną barwę strojów

- b) wchodzący w skład poczty sztandarowej mogą występować w mundurze klasy, którą reprezentują
- c) dziewczęta reprezentujące szkołę, będąc wyróżnionymi w poczcie występują w spodniach tylko w przypadku gdy występują w mundurze
- 4. Szkoła ma patrona. Patronem szkoły jest Korpus Ochrony Pogranicza. Formacja powstała w 1924 roku. Jej zadaniem była obrona wschodnich granic Polski oraz niesienie polskości na Kresach. KOP uważany był za elitę, służba w jego szeregach za wyróżnienie, a żołnierze wybierani byli po selekcji spośród innych, już zmobilizowanych i przeszkolonych rekrutów. KOP istniał do 1939 roku. Zdecydowana większość jego żołnierzy poniosła śmierć w dołach katyńskich. Przez dziesiątki lat pamięć i słowa o Korpusie Ochrony Pogranicza były równie zakazane jak prawda o Katyniu. Żołnierzem KOP był na przykład późniejszy Naczelnny Wódz AK gen. „Grot” Rowecki. Korpus stał się symbolem ofiarnego patriotyzmu, pracy dla Polski zarówno w czasie wojny, jak i pokoju, niezłomnej walki z dwoma najemcami, osamotnienia i poświęcenia Ojczyźnie za cenę życia. Sukcesorką morale i kodeksu KOP jest obecnie Straż Graniczna.
- 5. Święto patronalne szkoły obchodzone jest corocznie 8 września, w rocznicę Bitwy pod Barakiem, w której brali udział żołnierze Wojska Polskiego z 36 Dywizji Piechoty, rekrutowani z KOP.
- 6. W szkole pielęgnuje się pamięć o patronie poprzez:
 - a) sprawowanie opieki nad grobami żołnierzy poległych w Bitwie pod Barakiem
 - b) upowszechnianie wiedzy o historii KOP
 - c) „kącik patrona”, tablicę pamiątkową, pomnik Żołnierzy Korpusu Ochrony Pogranicza 1924-1939
 - d) współpracę ze Stowarzyszeniem Weteranów Polskich Formacji Granicznych oraz Strażą Graniczną
- 7. W szkole od lat pięćdziesiątych XX wieku prowadzona jest kronika szkolna. Dokumentowane są w niej najważniejsze wydarzenia z życia szkoły, prezentowane osiągnięcia uczniowskie oraz zamieszczane wpisy gości. Od kilku lat kronika jest prowadzona w formie elektronicznej umieszczona na szkolnej stronie internetowej www.zskop.eu.
- 8. Uroczystości szkolne:
 - a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
 - b) 7-8 września Święto Szkoły - Apel Poległych oraz obchody Bitwy pod Barakiem
 - c) ślubowanie uczniów klas pierwszych
 - d) obchody Święta Edukacji
 - e) obchody Święta Niepodległości
 - f) jasełka bożonarodzeniowe
 - g) studniówka
- 9. Uczniowie uczestniczą w obchodach rocznic i świąt państwowych:
 - a) 17 września - rocznica napaści Związku Sowieckiego na Polskę
 - b) Święto Niepodległości
 - c) rocznica wprowadzenia Stanu Wojennego
 - d) rocznica Powstania Styczniowego
 - e) Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
 - f) Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holocaustu
 - g) Święto Konstytucji 3 Maja

10. Uczniowie biorą aktywny udział w różnorodnych akcjach prozdrowotnych i profilaktycznych.
11. Wyróżniający się uczniowie są premiowani :
 - a) nagrodami rzeczowymi, stypendiami Starosty Szydłowieckiego, Prezesa Rady Ministrów
 - b) prezentacją w gablocie, Internecie, prasie lokalnej
 - c) wpisem na świadectwie szkolnym
 - d) wpisem w kronice szkolnej

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Istotą pracy wychowawczej jest wspólne działanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankami, aby własnym przykładem i każdym możliwym działaniem przybliżyć pożądane wzorce osobowe i zachęcać do pracy nad sobą.
2. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez zintegrowane działanie:
 - a) Rady Pedagogicznej
 - b) Dyrekcji
 - c) rodziców
 - d) wychowawców
 - e) nauczycieli
 - f) pedagoga i psychologa szkolnego
 - g) innych pracowników szkoły
 - h) Samorządu UczniowskiegoWspółodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.
3. Każde z tych gremiów ma określone zadania do realizacji:
 - a) Rada Pedagogiczna:
 - diagnozowanie i ocena sytuacji wychowawczej w szkole
 - proponowanie działań strategicznych
 - zatwierdzanie i proponowanie zmian w planach pracy szkoły
 - podejmowanie decyzji o karach i nagrodach jako środkach wychowawczych
 - b) Dyrekcja Szkoły:
 - nadzorowanie pracy wychowawców, nauczycieli
 - współpraca ze wszystkimi podmiotami oddziaływań wychowawczych w szkole oraz poza szkołą
 - kontrolowanie przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego
 - diagnozowanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły
 - c) Rodzice:
 - współpraca z wychowawcami klas; rodzice uczciwie i rzetelnie informują o wszelkich sprawach mogących mieć wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole
 - wspieranie działań szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną
 - aktywne i świadome uczestnictwo w budowaniu partnerstwa: rodzina – szkoła – środowisko lokalne
 - aktywny udział w pracach rad klasowych i Radzie Rodziców
 - d) Wychowawcy:
 - rozpoznawanie środowiska ucznia i „wewnętrznego życia” klasy

- diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów
 - realizowanie planów pracy wychowawczej
 - kontrolowanie realizacji przez uczniów obowiązku nauki zgodnie z opracowanymi przez szkołę procedurami
 - diagnozowanie stanu zagrożenia w oparciu o procedury postępowania w sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej i podejmowanie działań naprawczych
 - ocenianie zachowania uczniów
 - bieżąca praca wychowawcza uwzględniająca posiadane informacje na temat zachowania uczniów w szkole i poza nią oraz ich sytuacji rodzinnej
 - podejmowanie współpracy z edukatorami zewnętrznymi do realizacji tematów trudnych i wymagających wiedzy specjalistycznej
- e) Nauczyciele:
- informowanie wychowawcy klasy o wszelkich problemach uczniów związanych z nauką i zachowaniem
 - aktywne włączanie się w życie szkolne młodzieży
 - wspieranie pracy uczniów o szczególnych potrzebach
 - bezpośrednie reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniowskie
- f) pedagog i psycholog szkoły:
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów
 - wspieranie mocnych stron uczniów
 - diagnozowanie sytuacji w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
 - podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży
 - inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
 - wspomaganie rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- g) Samorząd Uczniowski:
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
 - współpracuje z Radą Pedagogiczną
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje
 - może podejmować działania z zakresu wolontariatu
4. Zarówno rodzice jak i nauczyciele wychowują przede wszystkim własnym przykładem i wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego też szanując i ucząc poszanowania godności każdego człowieka i kierując się prawdą, przekazują wychowankom umiejętność odróżniania dobra od zła, umacniają w nich tolerancję, odpowiedzialność, prawość i krytycyzm. Uczą poczucia sensu istnienia i znaczenia zdrowia.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Wychowanie wspierające wszechstronny rozwój ucznia.	rozbudzanie ciekawości poznawczej	<ul style="list-style-type: none"> indywidualna praca z uczniem zdolnym 	nauczyciele przedmiotów w miarę potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> organizowanie i przygotowywanie młodzieży do konkursów przedmiotowych i artystycznych: 	
		- konkursy językowe	nauczyciele języków obcych
		- konkurs „Wybieram wybory”	J. Wiśniewska
		- konkurs matematyczny	K. Pikiel, B. Sokołowska, A. Smal A. Niewadzisz
		- konkurs wiedzy o literaturze w bibliotece szkolnej	B. Padzik, M. Porzyczka
		- konkurs wiedzy pożarniczej	A. Wiśniewski we współpracy z KP PSP Szydłowcu
	- zawody strzeleckie o Puchar Starosty Szydłowieckiego	R. Wyciszkiwicz, P. Barański	
- zawody sportowe wg kalendarza imprez sportowych	M. Wasik, R. Basaj, Ir. Tarka, K. Gula, Ł. Łukasiewicz		
- Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej	E. Mamla Ks. P. Lichota		
		<ul style="list-style-type: none"> realizacja projektów: 	A. Niewadzisz
		- „Dzień Przedsiębiorczości”	
		<ul style="list-style-type: none"> święto liczby π 	K. Pikiel, B. Sokołowska, A. Smal A. Niewadzisz
	motywowanie uczniów do pracy	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z WSO i PSO oraz konsekwentne stosowanie zapisów tych dokumentów 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> nagradzanie wyróżniającej się młodzieży 	wychowawcy, dyrekcja szkoły, Rada Rodziców

		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja osiągnięć uczniów w gablocie 	Ir. Tarka
		<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce, osiągnięciach, trudnościach i problemach szkolnych 	wychowawcy
	pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie problemów młodzieży 	E. Przygodzka – Erbel, Il. Tarka
		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne 	wg arkusza organizacyjnego szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> • dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów (na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej) 	nauczyciele – wg potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniami mającymi problemy emocjonalne i sprawiającymi trudności wychowawcze 	E. Przygodzka- Erbel Il.Tarka
	wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • szkolne wycieczki do teatru, kina, muzeum, przedmiotowe: 	wychowawcy, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki programowe, obozy szkoleniowe 	nauczyciele, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> - pielgrzymka maturzystów do Sanktuarium Matki Boskiej Ostrobramskiej w Skarżysku, - pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę 	E. Mamla ks. P. Lichota E. Mamla ks. P. Lichota
		<ul style="list-style-type: none"> • okolicznościowe przedstawienia i akademie 	wg planu pracy szkoły
Wychowanie etyczno-moralne	kształtowanie odpowiedzialności za własne działania i umiejętności odróżniania dobra od zła	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do analizy i oceny swojego postępowania poprzez rozmowy wychowawcze lub dyskusje 	wychowawcy, Il. Tarka, E. Przygodzka –Erbel, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • dyscyplinowanie uczniów zgodnie z przyjętym systemem kar 	wychowawcy, dyrekcja szkoły
	wspieranie młodzieży w eliminowaniu złych skłonności	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie utworów literackich, filmów i obserwacji wydarzeń z życia codziennego 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej, zapoznanie z technikami radzenia sobie ze złością, agresją i przemocą – lekcje do dyspozycji wychowawcy 	wychowawcy, Il. Tarka, E. Przygodzka - Erbel
	motywowanie uczniów do systematycznego	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna kontrola nieobecności uczniów w szkole 	wychowawcy, nauczyciele

	uczęszczania do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> indywidualne rozmowy wychowawcze 	poszczególnych przedmiotów, rodzice	
		<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze wg załączników 		
		<ul style="list-style-type: none"> nagradzanie uczniów wyróżniających się wzorową frekwencją i brakiem godzin nieusprawiedliwionych 	wychowawcy, Rada Rodziców	
	wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych oraz szkolnych norm i przepisów	<ul style="list-style-type: none"> systematyczne, konsekwentne ocenianie osiągnięć i zachowania uczniów 	nauczyciele, wychowawcy	
		<ul style="list-style-type: none"> pogadanki dotyczące norm obyczajowych, związanych ze strojem, zachowaniem, kulturą języka 	wychowawcy	
		<ul style="list-style-type: none"> nienaganna postawa etyczna rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły 	rodzice, wszyscy pracownicy szkoły	
		<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z przepisami obowiązującymi w szkole 	wychowawcy	
		<ul style="list-style-type: none"> konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy niestosownego zachowania (strój, język itp.) 	rodzice, wszyscy pracownicy szkoły	
	Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i społeczne	uświadamianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodowej	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w miejskich obchodach rocznic i świąt państwowych 	wg planu pracy szkoły, rodzice
			<ul style="list-style-type: none"> integracja społeczności szkolnej poprzez rajdy, wycieczki, zajęcia wychowawcze, imprezy klasowe i szkolne 	wychowawcy, rodzice
<ul style="list-style-type: none"> dbałość o estetykę szkoły i trwałość mienia szkolnego 			wszyscy pracownicy	
<ul style="list-style-type: none"> działalność samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, trójek klasowych i Rady Rodziców 			A.Sambor, J. Ruzik, wychowawcy, rodzice	
Kształtowanie szacunku do symboli narodowych		<ul style="list-style-type: none"> eksponowanie symboli narodowych w czasie uroczystości szkolnych i ważnych wydarzeń państwowych 	zgodnie z planem pracy szkoły	
Kształtowanie postaw demokratycznych i aktywności obywatelskiej		<ul style="list-style-type: none"> udział pocztu sztandarowego w ważnych wydarzeniach lokalnych i szkolnych 	J. Ruzik, A. Sambor	
		<ul style="list-style-type: none"> opieka nad miejscami pamięci narodowej i zabytkami 	A. Łata	
		<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie młodzieży do udziału w wyborach jako aktu współczesnego patriotyzmu 	A. Łata, J. Wiśniewska, wychowawcy, rodzice	
		<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z najważniejszymi instytucjami i aktami prawnymi 	A. Łata, J. Wiśniewska	

		Państwa Polskiego	
	Rozwijanie wrażliwości na problemy i potrzeby innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> • akcje charytatywne (w miarę potrzeb) 	nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • działalność SK HDK 	A.Smal
		<ul style="list-style-type: none"> • działalność SK „Caritas” – w miarę potrzeb i możliwości 	Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
		<ul style="list-style-type: none"> • doraźna pomoc potrzebującym 	Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
		<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami mogącymi pomóc w rozwiązaniu problemów życiowych 	Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
	Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spektakli teatralnych i przedstawień na terenie szkoły 	wg planu pracy szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> • udział w imprezach kulturalnych poza szkołą 	wg planu pracy szkoły i bieżących potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • działalność biblioteki szkolnej 	B. Padzik M. Porzyczka
	Promowanie wartości rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> • jasełka bożonarodzeniowe 	E. Mamla, ks. P. Lichota
		<ul style="list-style-type: none"> • III powiatowy Festiwal Kolęd i Pastorałek 	J. Ruzik, E. Przygodzka-Erbel, Il. Tarka
Otaczanie opieką uczniów, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej	<ul style="list-style-type: none"> • otoczenie życzliwością i umożliwienie kontynuowania nauki uczennicom w ciąży • wspieranie uczniów przewlekle chorych, sierot, półsierot itp. • Udzielanie wszechstronnej pomocy uczniom z Ukrainy m.in : rozmowy o charakterze wspierającym, organizowanie pomocy materialnej, prowadzenie zajęć integrujących młodzież, przygotowywanie materiałów edukacyjnych w języku ukraińskim 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
Wspieranie wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców • indywidualna współpraca z wychowawcą i rodzicem 	Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel, wychowawcy Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel	
Wychowanie zdrowotne	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja w gablocie tematyki prozdrowotnej 	B. Bednarczyk, Il.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
		<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zawodów sportowych 	M. Wasik, R. Basaj, Ł. Łukasiewicz, K. Gula, Ir. Tarka
		<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie sali gimnastycznej dla uczniów chętnych do skorzystania z niej oraz sprzętu szkolnego 	dyrekcja szkoły

		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia warsztatowe na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem i trening relaksacyjny 	II.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami		<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze 	wychowawcy klas, II.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
		<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie gabloty informacyjnej na temat problemu nałogów i uzależnień, substancji psychoaktywnych 	B. Bednarczyk I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób		<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze wg załączników 	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> udział szkoły w akcji „Różowa wstążeczka” 	M. Wasik, E. Przygodzka- Erbel II. Tarka, B. Bednarczyk
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych		<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w lokalnych akcjach i imprezach prozdrowotnych (powiatowy koncert profilaktyczny, Polska Biega) 	I.Tarka, E. Przygodzka-Erbel M. Wasik
		<ul style="list-style-type: none"> przestrzeganie higieny pracy umysłowej ucznia (plan zajęć, rozkład sprawdzianów itp.) 	dyrekcja szkoły, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> umożliwienie uczniom przestrzegania higieny osobistej w szkole 	pracownicy obsługi
		<ul style="list-style-type: none"> utrzymanie porządku i higieny pomieszczeń szkolnych 	pracownicy obsługi
		<ul style="list-style-type: none"> systematyczne egzekwowanie od uczniów utrzymywania czystości i porządku na terenie szkoły upowszechnianie informacji na temat COVID -19 oraz szczepień (przedstawienie materiałów w gablocie) 	wychowawcy, nauczyciele, personel szkolny B.Bednarczyk, II.Tarka, E. Przygodzka-Erbel
Kształtowanie postaw proekologicznych		<ul style="list-style-type: none"> prezentacja materiałów o tematyce proekologicznej w gablocie uwzględnianie tematyki proekologicznej na zajęciach z poszczególnych przedmiotów 	A.Bialik nauczyciele poszczególnych przedmiotów

ZAŁĄCZNIKI

PROPONOWANE DZIAŁANIA/TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH - osoby realizujące wychowawcy poszczególnych klas

Załącznik 1 – klasy I

1. Bezpieczeństwo młodzieży w drodze do i ze szkoły.
2. Koronawirus – co powinniśmy wiedzieć o COVID 19?
3. Wybór samorządu klasowego.

4. Zapoznanie z dokumentami szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.
5. Patron naszej szkoły.
6. Nasze zainteresowania – autoprezentacja.
7. Jak ciekawie i efektywnie spędzać wolny czas?
8. Kultura zachowania się w miejscach publicznych.
9. Jak radzić sobie z agresją i przemocą?
10. Wągary nie rozwiązują problemów szkolnych.
11. Wygląd zewnętrzny pierwszym komunikatem o człowieku.
12. Szydłowiec – czy znasz historię miasta?
13. Dostrzegamy problemy i potrzeby innych – wolontariat.
14. Symbole narodowe w życiu obywatela.
15. Tradycje i zwyczaje w naszej kulturze.
16. Czy umiem dbać o zdrowie?
17. Jak radzić sobie ze stresem?
18. Problem uzależnień we współczesnym świecie.
19. Jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób?
20. Moje relacje z rodzicami.
21. Jak widzą mnie inni?

Załącznik 2- klasy II

1. Bezpieczeństwo młodzieży w drodze do i ze szkoły.
2. Odpowiedzialność za zdrowie moje i osób w moim otoczeniu.
3. Realizacja swoich marzeń.
4. Pozytywne nastawienie, czy to pomaga w życiu?
5. Niepowodzenie - porażka czy kolejny etap w drodze do celu?
6. Polecam – dobra książka, film, spektakl, koncert ...
7. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
8. Mój wygląd świadczy o mnie? Temat do dyskusji.
9. Kultura języka - wulgaryzmy.
10. Wągary, czy to się opłaca?
11. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem (Ukraińcem)?
12. Mój udział w życiu szkoły.
13. Obchody rocznic i świąt państwowych – patriotyzm współczesnych nastolatków.
14. Wartości ważne w moim życiu.
15. Muszę, mogę, chcę - wybór należy do mnie.
16. Wizerunek własnego ciała na tle kanonów mody i urody XXI wieku.
17. Higiena osobista i estetyka w życiu codziennym.
18. Zdrowy styl życia gwarancją jego jakości.
19. Człowiek a używki – profilaktyka uzależnień.
20. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
21. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.

Załącznik 3 – klasy III

1. Bezpieczeństwo młodzieży w drodze do i ze szkoły.
2. Odpowiedzialność za zdrowie moje i osób w moim otoczeniu.
3. Informacje na temat bieżących rocznic historycznych.
4. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
5. Czy zasypią nas śmieci?
6. Nasze życie w naszych rękach - profilaktyka wybranych chorób.
7. Kibic, czy kibol – kultura na imprezach sportowych.
8. Zagrożenia związane ze środkami współczesnego przekazu elektronicznego.
9. Autorytety potrzebne każdemu.
10. Wybory samorządowe – prawo, przywilej czy obowiązek?
11. Czy można poważnie traktować opinie i komentarze zamieszczane na forach internetowych?
12. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
13. Dyskusje, negocjacje, kompromis – dorośli i młodzież.
14. Blaski i cienie wczesnego macierzyństwa/ojcostwa.
15. Zagrożenia wynikające z nieodpowiedzialnego współżycia seksualnego.

Załącznik 4 – klasy IV

1. Bezpieczeństwo młodzieży w drodze do i ze szkoły.
2. Odpowiedzialność za zdrowie moje i osób w moim otoczeniu.
3. W jaki sposób uczyć się racjonalnie i skutecznie aby dobrze przygotować się do matury?
4. Bycie dojrzałym to „wolność OD” czy „wolność DO” czegoś.
5. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
6. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyję?
7. Współczesne zagrożenia ekologiczne.
8. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
9. Współczesne zagrożenia rodziny – co niszczy a co łączy więzy rodzinne.
10. Dlaczego warto brać udział w wyborach?
11. Ludzie starsi i sprawni inaczej są wśród nas.
12. Odpowiedzialność prawna i cywilna za własne słowa i czyny.
13. Mój stosunek do eutanazji, kary śmierci, samobójstwa i aborcji.
14. Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż.
15. Ustawiczne kształcenie sposobem na skuteczny rozwój zawodowy.
16. Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem maturalnym?
17. Jak napisać dobre CV i list motywacyjny?
18. Samowiedza, samoświadomość i samoakceptacja.
19. Procesy poznawcze w życiu-ćwiczenia poprawiające koncentrację uwagi i spostrzeganie.

